

Guía de Evaluación de Diversidad Cultural y Lingüística (CLD)

Las siguientes evaluaciones son apropiadas por cada área de evaluación para los estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés. Esta NO es una lista exclusiva, tampoco descartaría la toma de decisiones de un equipo escolar en función de las necesidades individuales del estudiante. Esto no es prescriptivo. Por favor use esto como una guía en adición con contactar a la persona encargada de CLD de su distrito.

Evaluaciones de Rendimiento Académico

- Prueba de Rendimiento de Educación Kaufman (KTEA)
- Prueba de Rendimiento Individual Wechsler (WIAT)
- Prueba de Rendimiento Woodcock-Johnson (WJ Ach)

Solo si el estudiante ha estado recibiendo instrucción académica en español (en adición a las de arriba mencionadas)

- Batería Woodcock-Muñoz: Pruebas de aprovechamiento

Solo si el estudiante es menor de 7 años de edad (en adición a las de arriba mencionadas)

- Escala de Conceptos Básicos Bracken– inglés y español

Evaluaciones de Habilidad Cognitiva

- Batería Woodcock-Muñoz: Pruebas cognitivas
- Pruebas de habilidades verbales (BVAT) – idiomas disponibles español, árabe, chino, francés, alemán, haitiano-criollo, hindú, italiano, hmong, japonés, coreano, navajo, polaco, portugués, ruso, turco o vietnamita.
- Prueba de Lenguaje Oral Woodcock Johnson- inglés y español
- Escalas de Inteligencia Wechsler (WISC o WIS o WPPSI)
- Batería de Evaluación Kaufman (KABC)
- Prueba Global de Procesamiento Fonológico (CTOPP)
- Escalas de Habilidades Diferenciales (DAS)
- Pruebas de Habilidades Cognitivas Woodcock Johnson (WJ Cog)

Solo si se está considerando para una discapacidad intelectual (en adición a las de arriba mencionadas)

- Prueba Global de Inteligencia no-verbal (CTONI)

Evaluaciones de Comportamiento Adaptativo (si se está considerando elegibilidad para una Discapacidad Intelectual)

- Escalas de Comportamiento Adaptativo Vineland (Vineland) – inglés y español
- Sistema de Evaluación de Comportamiento Adaptativo (ABAS) – inglés y español

Evaluaciones de Comportamiento Social/Emocional (Si está considerando elegibilidad para un Trastorno Emocional, dos escalas de calificación de comportamiento son requeridas)

- Sistema de Evaluación de Comportamiento para niños (BASC)- inglés y español
- Escala de Evaluación de Comportamiento (BES)- Inglés y español
- Escala de Identificación de Trastornos del Comportamiento (BDIS)- inglés y español
- Árbol de Decisión de Trastorno Emocional (EDDT) – inglés y español
- Escala de calificación de Comportamiento Global Connors (CBRS)- inglés y español

Guía de Evaluación de Diversidad Cultural y Lingüística (CLD)

Evaluaciones de Atención (Si está considerando elegibilidad para Otros Impedimentos de Salud por atención)

- Escala de Evaluación para Trastornos por un Déficit de Atención (ADDES)- inglés y español
- Escala de Calificación de Atención Conners – inglés y español
- Escalas de Atención/Función Ejecutiva Brown (Brown EF/A)

Evaluaciones de Autismo (si está considerando elegibilidad para un Trastorno del Espectro Autista)

- Esquema de Observación para el Diagnóstico del Autismo (ADOS)
- Escala de Calificación del Espectro Autista (ASRS)- inglés y español
- Evaluación de Comunicación funcional
- Escala de Respuesta Social (SRS)

Evaluaciones de Comunicación

- Matriz para Observación del Lenguaje Oral del Estudiante (SOLOM)
- Muestra de Lenguaje Oral – inglés y español
- Prueba Rápida de Aculturación (AQS)

Si está considerando una elegibilidad de Comunicación (en adición a las arriba mencionadas)

- Evaluación Clínica de Fundamentos del Lenguaje (CELF)- inglés y español

Solo si el estudiante es menor de 7 años de edad (en adición a las arriba mencionadas)

- Escala de Lenguaje Preescolar inglés y español

Si está preocupado por la articulación (en adición de las arriba mencionadas)

- Escala del Dominio de Articulación Arizona
- Prueba de Articulación Goldman-Fristoe
- Prueba Contextual de Competencia de Articulación – Español

Evaluaciones Adicionales

- Observación (requerido si se considera una elegibilidad para una Discapacidad Específica de Aprendizaje, Trastorno Emocional, Trastorno de Comunicación o Trastorno del Espectro Autista. Por favor consulte el formulario de elegibilidad para conocer los requisitos exactos de observación.)

Acerca de la audición y la visión: el equipo escolar debe documentar que el/la estudiante ha pasado su prueba de visión y audición antes de enviar la remisión.

Para las reevaluaciones, el equipo puede revisar los datos existentes y determinar si la información nueva (pruebas, observaciones, escalas de calificación, etc.) es necesaria. La decisión para recolectar información nueva debe ser documentada en las notas de la reunión, y debe ser basada en las necesidades actuales del estudiante, aporte de los padres y las políticas de su distrito.